

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Детский сад № 97 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации г. Владимира
Е. С. Малик

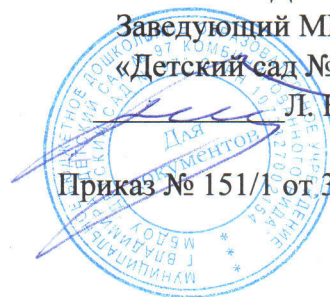


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 97»

Л. В. Тускевич

Приказ № 151/1 от 31.05.2021.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Владимира
«Детский сад № 97 комбинированного вида»

на 2021-2025 г. г.

Принято
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 97»
Протокол № 4 от 31.05.2021.

Владимир, 2021 г.

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Паспорт Программы	3
2.	Паспорт образовательного учреждения	7
3.	Информационная справка	8
4.	Аналитическое обоснование Программы развития	11
5.	Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 97»	13
6.	Механизмы реализации Программы развития	16
7.	Целевые индикаторы и показатели, отражающие ход выполнения Программы	24
8.	Ресурсное обеспечение Программы развития	26
9.	Риски и мероприятия по их минимизации	27
10.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития	28
11.	Механизмы мониторинга реализации Программы развития	29
12.	Финансовый план реализации Программы	32

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 97 комбинированного вида» на 2021 – 2025 годы
Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 97 комбинированного вида» (далее: МБДОУ «Детский сад № 97»)
ФИО, должность, телефон руководителя учреждения	Тускевич Лилия Валерьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 97», тел. 8(4922) 36-74-78
Адрес сайта	http://мбдоу97-владимир.рф
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 97» № 348 от 14.12.2020 г.
Исполнители программы	Работники Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 97 комбинированного вида»
Срок реализации программы развития	с 2021 по 2025 год
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 г. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от

	<p>17.10.2013г. №1155 в редакции от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; - Постановление Главного санитарного врача от 27.10.2020 №32 «СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Постановление Губернатора области от 31.01.2019 № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования»; - Постановление администрации города Владимира от 14.10.2015 № 3646 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира» и о признании утратившими силу некоторых постановлений администрации города Владимира».
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>. Программа реализуется в период 2021 – 2025г.:</p> <p>Первый этап (ориентировочный) – 2021 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовой документации, анализ ситуации и оценка готовности ДОУ к реализации Программы; - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования; - подготовка ДОУ к работе в соответствии с Программой развития. <p>Второй этап (основной) - 2022 – 2025 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая реализация Программы развития, мониторинг успешности реализации Программы, ее корректировка при необходимости. <p>Третий этап (обобщающий) – 2025г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ; - создание базы методических разработок и нормативно- правовой документации; - распространение накопленного педагогического

	опыта.
Цель программы развития	Обеспечить условия для функционирования детского сада, как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных технологий. 3. Модернизация материально-технической базы ДОО. 4. Совершенствование системы социального партнёрства. 5. Реализация инновационных проектов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»; - Система психолого – педагогической работы дошкольного образовательного учреждения по предупреждению, коррекции нарушений поведения и развития дошкольников.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающий свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 2. Реализация инновационных технологий; участие коллектива учреждения в разработке и реализации инновационных проектов разного уровня. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия ДОО с другими организациями с целью повышения качества образования. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирующей деятельности, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. 5. Успешное освоение выпускниками ДОО основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. 6. Построение современной комфортной развивающей

	<p>предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>7. Формирование позитивного имиджа ДООУ в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).</p> <p>9. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую подготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.</p>
<p>Мониторинг результатов выполнения мероприятий Программы</p>	<p>Мониторинг результатов выполнения мероприятий Программы осуществляют администрация МБДОУ «Детский сад № 97», Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 97», Управление образование администрации г. Владимира в пределах своих полномочий в соответствии с законодательством РФ.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим «Детский сад № 97».</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Источником финансирования Программы являются бюджетные и внебюджетные средства за счет доходов от реализации платных образовательных услуг.</p>

Паспорт образовательного учреждения

Наименование учреждения по уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 97 комбинированного вида»
Адрес	600021, г. Владимир, Перекопский военный городок, д. 5А
Телефон	8(4922) 36-74-78
Адрес электронной почты	mdou-sadik97@mail.ru ds97@edu.vladimir-city.ru
Адрес сайта	http://мбдоу97-владимир.рф
Лицензия на осуществление образовательной деятельности, бессрочно	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный № 2796 от 03. 04. 2012 г. срок действия лицензии бессрочно. Серия РО № 030197 Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 03.04.2012 г. № 2796 от 27.07.2017 г. № 817 серия 33П01 № 0001455 вид образования дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых
Учредитель	Управление образования администрации г. Владимира
Руководитель	Тускевич Лилия Валерьевна
Основные функции	Реализации образовательных услуг, предусмотренных федеральными законами, законами Владимирской области, муниципальными правовыми актами полномочий муниципального образования города Владимира в сфере дошкольного образования
Режим работы	07.00 – 19.00
Особенности ДОУ	Детский сад комбинированного вида, функционирует 3 группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.
Используемые программы	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 97 комбинированного вида»; • Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного

	<p>образовательного учреждение г. Владимира «Детский сад № 97 комбинированного вида»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; • Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; • Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Данная программа содержит четыре части: «Логопедическая работа с детьми 1 уровня речевого развития» Авторы: Т.Б .Филичева, Т.В. Туманова «Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития» Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития» Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития» Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова
Формы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива МБДОУ «Детский сад № 97», Совет педагогов, профсоюз

Информационная справка образовательного учреждения

Детский сад № 97 открыт в феврале 1975 г. по адресу: г. Владимир, Перекопский военный городок, дом 5А

Проектная мощность – 280 мест (12 групп).

Площадь здания – 2951 кв. м.

Площадь территории – 9615 кв. м.

Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение; вид – детский сад комбинированного вида.

В настоящее время детский сад посещают 279 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Кадровый состав педагогов – 24 ч.; из них 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 9 педагогов – высшую квалификационную категорию.

18 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 6 педагогов – среднее специальное педагогическое образование.

МБДОУ «Детский сад № 97» присвоен статус инновационной организации по темам:

- Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» (федеральный уровень);
- Система психолого – педагогической работы дошкольного образовательного учреждения по предупреждению, коррекции нарушений поведения и развития дошкольников (муниципальный уровень).

В состав территории ДОУ входят: площадь, занимаемая зданием; детские игровые площадки с песочницами, малыми архитектурными формами, веранды; физкультурная площадка; футбольная площадка; волейбольная площадка; хозяйственная зона.

В детском саду созданы условия для всестороннего развития детей, функционирует 11 групп.

Все группы ДОУ изолированы друг от друга, в каждой своя раздевалка, спальня, групповая, туалетная комнаты. Все группы оснащены стеллажами для игрового материала, стульями, столами, кроватками.

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

В учреждении налажено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами:

- ✓ Детская школа искусств № 2 им. С. С. Прокофьева;
- ✓ Средняя общеобразовательная школа № 16;
- ✓ Областная детско- юношеская библиотека;
- ✓ Детский оздоровительно-образовательный центр (ДООЦ);
- ✓ ГКОУ ВО "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для детей с тяжелыми нарушениями речи";
- ✓ ВлГУ им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых;
- ✓ Дворец детского (юношеского) творчества (ДДЮТ)

Характеристика системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и настоящим уставом. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет (педсовет);

Деятельность данных структур регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, специалист по вопросам организации питания и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в ДООУ.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Характеристика бюджета

Финансирование ДООУ планируется и организуется учредителем на основе нормативов подушевого финансирования. Финансовое обеспечение детского сада осуществляется за счет местного бюджета, часть расходов возлагается

на бюджет субъекта Российской Федерации, который финансирует расходы на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, на учебники и учебные пособия, средства обучения.

Аналитическое обоснование Программы развития

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- доступность дошкольного образования в равных стартовых возможностях для каждого ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных, индивидуальных потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- способы и направления поддержки детской инициативы
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

В период с 2015-2020 дошкольное образование учреждения развивалось в соответствии с:

- Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 97 комбинированного вида»;
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 97 комбинированного вида»;
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе. Авторы: Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Данная программа содержит четыре части « Логопедическая работа с детьми 1-го, 2-го, 3-го, 4-го уровней речевого развития» Авторы: Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова

Основными целями программы были:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обновление системы организации дошкольного образования.

Мероприятия программы развития на 2015-2020 гг. реализованы в полном объеме. К основным итогам реализации программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- созданы условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.
- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей.

Таким образом, анализ результативности выполнения программы развития за 2015-2020 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализуя ФГОС ДО.

Анализ описания проблем и причин, порождающих проблемы

При наличии интерактивного оборудования в детском саду педагоги недостаточно эффективно используют его в образовательном процессе. Поэтому необходимо обучить педагогов на курсах повышения квалификации в данном направлении.

Сохраняет свою актуальность проблема преемственности дошкольного и начального образования. Требуется доработка организации взаимодействия по преемственности на этапе дошкольного и начального образования

Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологий в образовательном процессе, преобладание репродуктивных форм организации образовательной деятельности.

Вопрос улучшения материально-технической базы, обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО также остается актуальным.

Остается актуальной проблема наличия в МБДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.

Анализ сильных и слабых сторон в работе ДОУ позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 97»

Важной задачей в настоящее время, это поиск одних из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования,

обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. За основу берется отношения сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

Концепция Программы: создание полноценного пространства развития ребенка и организация комплексного сопровождения его индивидуального развития. Насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач.

Индивидуализация образовательного процесса будет обеспечиваться через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством: - уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям и интересам.
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение

позитивных достижений ДООУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой: право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДООУ).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны. Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели.

Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка.

Механизмы реализации Программы

Программа развития реализуется через педагогические проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «Детский сад № 97» в части инновационной деятельности. По каждому из проектов приказом руководителя создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

Проект 1 «Современная предметно-пространственная среда»

Цель: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников

№	Мероприятия проекта	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
1	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	✓	✓	✓	✓	Заведующий
2	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель

3	Закупка оборудования музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель
4	Обновление малых форма спортивных сооружений на прогулочных площадках	✓	✓	✓	✓	Заведующий

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;

- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Цель: Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой социально ответственной личности

№	Мероприятия проекта	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей воспитанников по определению новых направлений дополнительного образования	✓		✓		Старший воспитатель

2.	Анализ ресурсной базы детского сада для расширения спектра дополнительного образования.	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель
3.	Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях ДОУ, города, области.	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
4.	Создание системы работы по преемственности детского сада и начальной школы для успешной адаптации детей к обучению в школе	✓	✓	✓	✓	старший воспитатель
5.	Разработка и реализация «Программы воспитания», в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Успешность выпускника детского сада предполагает его готовность к школьному обучению, которая определяется сформированностью внутренней позиции школьника, как новой социально значимой роли, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех сформированы:

- начальные компетентности, способствующей успешной успеваемости.
- универсальные учебные действия.
- мотивация к обучению в школе.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни, с безусловной оговоркой: учитывая его индивидуальные особенности и возможности.

Проект 3 «Педагог будущего»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений

№	Мероприятия проекта	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
2.	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель

3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
4.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
5.	Прохождение аттестации педагогических работников	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
6.	Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации.	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
7.	Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
8.	Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
9.	Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов в работе с интерактивным и мультимедийным оборудованием	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог – успешная личность, способная самостоятельно принимать решения выбора; способная к сотрудничеству, отличающаяся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовая к межкультурному взаимодействию, обладающая чувством ответственности.
2. Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать позитивные взаимоотношения со всеми участниками

образовательного процесса для решения образовательных задач, используя современные педагогические формы, методы и средства;

3. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;

- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;

- для повышения уровня образования (высшее).

4. Педагог – творческая личность, умеющая реализовать свой творческий потенциал.

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию и воспитанию ребенка в семье и ДОО. Повышение роли семьи в образовании и воспитании детей в детском саду.

№	Мероприятия проекта	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
1	.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
2	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель

3	Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
4	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель
5	Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
6	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

Проект 5 «Будь здоров!»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

№	Мероприятия проекта	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
1.	Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
2.	Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
3.	Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соц. сетях и на сайте МБДОУ, организацию совместных спортивных мероприятий с детьми и родителями.	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
4.	Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель

Целевые показатели развития образовательной организации, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Целевые индикаторы	Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Качественный состав педагогов	Квалификация педагогов (доля % с высшей, первой категорией).	76%	85%	85%	95%	100%
	Доля педагогов, представивший опыт работы.	0%	10%	20%	30%	40%
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате	25%	35%	50%	75%	90%

	Доля педагогов, используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	25%	35%	35%	50%	50%
Создание условий для сохранения здоровья детей	Количество дней, пропущенных по болезни (% заболеваемости).	8,4	8,2	8,1	7,9	7,8
	Индекс здоровья.	7%	10%	13%	15%	20%
	Посещаемость детьми детского сада	62%	65%	70%	75%	80%
	Результаты оценки физического развития детей					
Совершенствование условий для перехода дошкольника на новую ступень социального развития	Доля выпускников детского сада, успешно адаптированных к обучению в школе	80%	80%	85%	90%	100%
Позитивное отношение родителей (законных представителей)	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказываемых в ОУ услуг (%).	96%	97%	98%	98%	100%
Создание условий для дополнительного развития детей, расширение спектра услуг	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг (%).	90%	93%	95%	98%	100%
	Доля воспитанников, охваченных	25%	30%	40%	45%	50%
	дополнительным образованием					
Результативность участия в конкурсных мероприятиях	Количество педагогов – победителей (доля педагогов от общего количества педагогов %).	10%	10%	20%	20%	25%
	Количество воспитанников – победителей конкурсных мероприятий (доля победителей %).	3%	5%	5%	7%	7%

Ресурсные обеспечения Программы

Нормативно-правовое обеспечение

Разработка и утверждение пакета документов, регламентирующих деятельность ДООУ. Заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума.

Финансово-экономические ресурсы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Кадровые ресурсы

Детский сад обеспечен сотрудниками всех категорий. Образовательный ценз и квалификационный уровень педагогических кадров позволяет обеспечивать право каждому ребенку получить качественное образование с учетом возможностей состояния здоровья. Утвержден план непрерывного повышения квалификации педагогов. Созданы системы материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Информационные ресурсы

ДООУ обеспечен техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов. Работа по совершенствованию сайта ДООУ.

Научно-методические ресурсы

Обновление и пополнение библиотечного фонда методического кабинета специальной психолого-педагогической и методической литературой диагностическим и дидактическим инструментарием. Использование актуального педагогического опыта.

Материально-технические ресурсы

Состояние материально-технических условий отвечает характеристикам современного образования и соответствует основной образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям и возможностям воспитанников. Обновлена детская мебель, игровой инвентарь и дидактические пособия.

Риски и мероприятия по их минимизации

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

1. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
2. Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
3. Организационно-управленческие риски могут быть связаны:
 - с недостатками в управлении реализацией программой;
 - с неверно выбранными приоритетами развития.
4. Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).
5. Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.
6. Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.
7. Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.
5. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы.

Ожидаемый результат реализации программы развития.

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Реализация инновационных технологий; участие коллектива учреждения в разработке и реализации инновационных проектов разного уровня.
3. Обеспечение сетевого взаимодействия ДОУ с другими организациями с целью повышения качества образования.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирующей деятельности, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
5. Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования.
6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Формирование позитивного имиджа ДОУ в социальном окружении, за счёт высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОУ.
8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).
9. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной

деятельности в учреждении. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Механизмы мониторинга реализации Программы развития

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- беседа с детьми, собеседование с родителями;
- анкетирование родителей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника»

как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий МБДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог - психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог - психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог - психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Воспитатели

с родителями	родителей		
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе Педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность	Отсутствие жалоб,	1 раз в год	Заведующий

руководства в коллективе	количество приказов о поощрении и взыскании		ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Финансовый план реализации Программы

Основным источником финансирования развития дошкольного учреждения на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2021-2026гг. станут:

- добровольные пожертвования;
- доход от платной образовательной деятельности учреждения;

- результаты участия ДООУ в конкурсах, проводимых на уровне муниципалитета.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Объект финансирования	2021		
		МЗ	ИПДД	ИТОГО
1	Реализация основной образовательной программы ДО	120000,00	75000,00	195000,00

№ п/п	Объект финансирования	2022			2023		
		МЗ	ИПДД	ИТОГО	МЗ	ИПДД	ИТОГО
1	Реализация основной образовательной программы ДО	140000,00	85000,00	225000,00	140000,00	85000,00	225000,00

№ п/п	Объект финансирования	2024			2025		
		МЗ	ИПДД	ИТОГО	МЗ	ИПДД	ИТОГО
1	Реализация основной образовательной программы ДО	150000,00	90000,00	240000,00	150000,00	90000,00	240000,00

В настоящем деле прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью

33 (Трижды три)
100000
Заведующий МБДОУ «Детский сад №97»
Д.В. Тускевич

